



”Trivsel - ja tak Mobning - nej tak”

På Nr. Vedby Skole skelner vi mellem drilleri og mobning. Drilleri kan være godmodigt og harmløst og er nogle gange inkluderende, det kommer an på situationen. Mobning er derimod aldrig inkluderende og er kendetegnet ved, at et eller flere individer gentagne gange - og over en længere tid - bliver udsat for udelukkelse af fællesskabet/klassen. Endvidere defineres mobning som mange negative handlinger og/eller ytringer fra et eller flere individer. Mobning kan også forekomme via digitale medier

Hvad gør Nr. Vedby Skole for at fremme trivlsen og modvirke mobning?

På skoleplan

- Skolebestyrelsen holder sig underrettet om og drøfter jævnligt klassernes/elevernes trivsel.
- Ledelsen fokuserer på trivsel og mobning via elevrådet. Skolen undersøger regelmæssigt elevernes undervisningsmiljø.
- Skolen har en synlig gård/gangvagsordning.

På klasseplan

Alle klasser udarbejder ”Klassens samværsregler”. Reglerne justeres én gang om året og hænges op i klassen, samt lægges på elev-/forældreintra.

- Klasserne afholder jævnligt klassemøder, hvor trivsel og mobning drøftes, og de sociale kompetencer udvikles. Hvis der forekommer dårlig trivsel eller mobning i klassen, synliggøres og bearbejdes den. Der arbejdes ud fra den overbevisning, at hele klassen har et ansvar for trivlsen. Er man tilskuer til mobning, så kan man gøre noget.
- Klasserne læser skøn- og faglitteratur om trivsel og mobning.
- Der undervises i netetik. God trivsel er gældende både i klassen og via digitale medier. På alle klassetrin arbejdes der med digitale medier og mobning.
- Alle klasserne introduceres for SMART-reglerne i forhold til den digitale verden.

S – sæt grænsen

Luk ned hvis du føler dig utryk. Det er dig der bestemmer

M – møde aldrig en chat-ven alene

Tag altid en ven med og fortæl det til dine forældre

A – afgiv aldrig personlige oplysninger

Giv aldrig dit fulde navn, tlf.nr eller adresse til nogen du ikke kender godt

R – reager og gem beviserne

Hvis du udsættes for ubehageligheder så gem sms, mails, skærmpoint m.m. Så kan en voksen hjælpe

T – tal med en du stoler på

Hvis du har oplevet noget underligt, så tal med en du stoler på

På individuelt plan

- Ved de individuelle samtaler mellem lærer og elev afdækkes elevens trivsel og sociale kompetencer.
- Den individuelle elevsamtale om trivsel/mobning kan suppleres med spørgeskemaer.
- Den enkeltes trivsel skal fremmes, og der skal skabes rum for oplysninger om manglende trivsel. Tilsvarende gælder for fremme af den enkelte elevs medansvarlighed for gruppens trivsel.

På forældreplan

På forældremøder behandles som fast punkt emnerne

- klassens sociale trivsel
- de digitale medier og mobning
- Forældrene opfordres til at tale åbent med børnene og de unge om mobilen og internettets positive og negative sider

Alle omkring Nr. Vedby Skole har et ansvar for, at mobning ikke finder sted.

Hvad gør Nr. Vedby Skole, hvis mobning alligevel forekommer?

1. fase

Ved oplysninger om eller kendskab til dårlig trivsel eller mobning i en klasse gøres følgende:

Klasselæreren informerer ledelsen og de øvrige lærere i teamet.

Teamet træffer beslutning om, hvilke reaktioner der skal iværksættes. Der kan være flere muligheder - f.eks.:

- Samtale mellem team/klasselærer og de elever, der er berørt af mobningen.
- Klassemøde, hvor problemet afdækkes, og hvor hele klassen laver en handlingsplan for det videre forløb evt. under medvirken af skolens AKT lærer (Adfærd, kommunikation og trivsel)
- Kontakt til de berørte forældre så hurtigt som muligt.
- Orientering af skolepsykologen, der kan rådgive elever, medarbejdere og de berørte forældre efter behov.
- Den evt. involverede fritidsordning inddrages.

- Der laves en fælles handlingsplan for: hvad forældrene skal arbejde med derhjemme, hvad skole/sfo skal arbejde med, og hvad der skal arbejdes med i klasseregion.

2. fase

Hvis de nævnte tiltag ikke har den ønskede effekt, så gøres følgende:

- Teamet og AKT læreren mødes jævnligt for at følge udviklingen.
- Ledelsen og teamet indkalder forældrene til den/de elever, der er involveret, til en samtale. Formålet med denne samtale er at kortlægge årsagerne og finde løsninger i samarbejde med forældrene.
- Der holdes statusmøder på den konkrete handlingsplan mellem de relevante parter
- Klassemøde f.eks. med supplerende deltagelse af en "konsulent" (lærer, leder eller psykolog) der i samarbejde med teamet aktivt bidrager i afhjælpningen af problemet.
- Efter aftale med forældrene kan psykologen føre samtaler med de involverede elever.
- Teamet/klasselæreren holder ledelsen og forældrene orienteret om udviklingen i klassen.

3. fase

Hvis de nævnte tiltag fortsat ikke har den ønskede effekt, så gøres følgende:

- Skoleledelsen overtager ansvaret for og koordineringen af indsatsen.
- Skolens ledelse inddrager relevante myndigheder med henblik på et eventuelt skoleskift for en af parterne.
- Skoleskift kan være en svær situation. Skolen sikrer, at det afsluttende forløb foregår i en respektfuld, omsorgsfuld og fremadrettet proces.

Det kan være en svær situation at foretage et skoleskift. Derfor vil skolen tage hånd om processen, med at eleven, klassen, lærerne og forældrene kan få sagt ordentligt farvel og komme godt på vej til en ny hverdag. I indskolingen er der et tæt samarbejde mellem SFO og undervisning. De nævnte reaktionsmuligheder skal derfor anvendes i overensstemmelse hermed, således at det fælles ansvar for den enkeltes trivsel sker i respekt herfor og med relevant inddragelse og ansvarlighed mellem undervisning og fritid.

Hvad kan der i øvrigt være behov for?

I de tilfælde hvor den manglende trivsel eller direkte mobning skyldes forhold, der ikke er udsprunget i skoletiden eller kan modvirkes af skolens indsats, skal oplysninger herom gives til forældre eller andre ex. SSP (Samarbejdsforum mellem skole, socialforvaltning og politiet), der kan bidrage til en løsning. Med børn

og unges store brug af digitale medier som mobiltelefon og internet ved vi, at nogle af de elementer, der kan være med til at indvirke på den dårlige trivsel i klassen, udspringer herfra. Også her er samarbejdet mellem skole og hjem vigtigt.

Vedtaget af skolebestyrelsen

19.02.2014